

Coaching en diversiteit

Geert Van Hove
Hilde Van Keer

Historiek

- AJ 2013-2014: 1^e maal als OO
- Nog geen referentiepunten

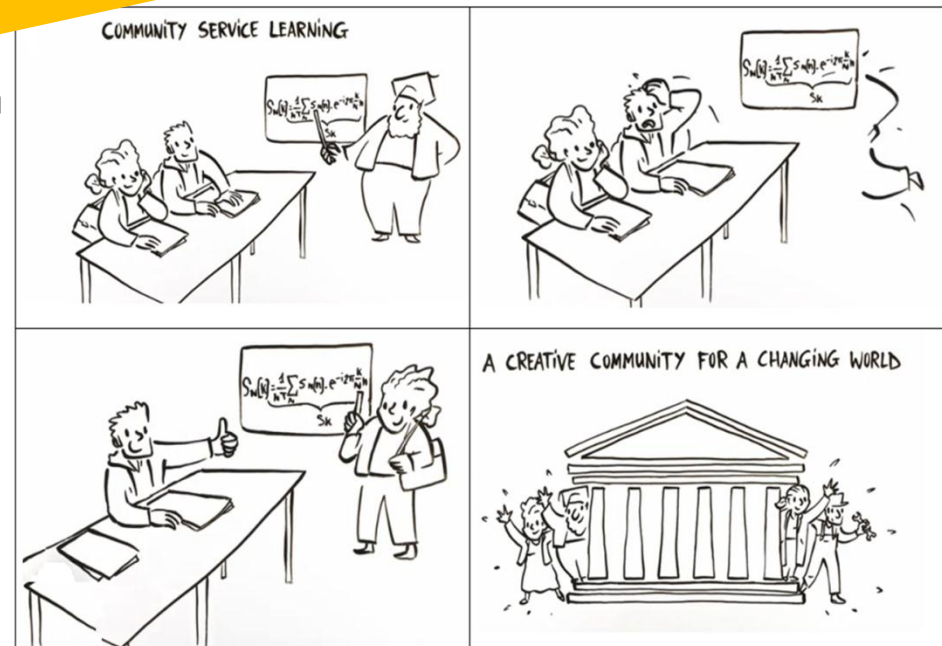
OO Coaching en
diversiteit

• eerstegeneratiestudenten

• studenten met migratieachtergrond

• vluchtelingen en buitenlandse degree students

• mentoringproject voor vluchtelingen en
anderstalige nieuwkomers



4 pilootfaculiteiten

- Letteren en Wijsbegeerte
- Recht en Criminologie
- Economie en Bedrijfskunde
- Ingenieurswetenschappen en Architectuur

Medewerkers aan het onderwijs

- Jonas Van Weerst (RE)
- Sünbül Karakaya (LW)
- Marieken De Munter (EB - EA)
- Charlotte De Lange (RE - LW)
- Ruth Cnockaert (EB - EA)



Mentoren

- 4 pilootfaculiteiten (EB, LW, RE, EA)
- Minstens 60 ECTS behaald
- Belangstelling voor maatschappelijk engagement → opnemen OO

Mentees

- In een Nederlandstalige opleiding
- 4 pilootfaculteiten (EB, LW, RE, EA)
- Eerste inschrijving (generatiestudent of zij-instromer uit kansengroep)
- Voor elke student, prioritair voor kansengroepen

Kansengroepen

- Etnisch-culturele minderheid
- Student met een functiebeperking (dyslexie, autisme, ADHD, slechtziend,...)
- Eerste in de familie die gaat studeren
- Atypische vooropleiding (TSO, KSO, BSO)
- Student met uitstelgedrag, faalangst, perfectionist, ...

Matching mentoren – mentees

- Per opleiding
- 2 mentees/mentor
- Voor de duur van het academiejaar
- Kennismaking via georganiseerd moment in oktober



Focus op competentieontwikkeling

- Langere leerlijn → jaarvak

Ik ben vooral blij dat dit project een volledig jaar in beslag nam. Het gaf me genoeg tijd om mijn eigen acties te beoordelen en bij te schaven en opnieuw te proberen. Dit leerde mij dat bepaalde aspecten op verschillende manieren kunnen aangepakt worden, en de juiste manier zit er tussen zolang je genoeg blijft proberen. (Mentor)

Focus op competentieontwikkeling

- Langere leerlijn → jaarvak
- Leren in authentieke situaties → CSL
- Evaluatie-instrument dat individuele ontwikkeling zichtbaar maakt → portfolio

CSL-componenten

- Academische component
- Praktijkcomponent
- Reflectiecomponent

Academische component

Werkcolleges (oktober – november)

- Diversiteit
- Coaching
- Zelfregulerend leren
- Signalen herkennen en doorverwijzen (vanaf AJ 2014-2015)

Academische component

Werkcolleges (oktober – november)

- Diversiteit
 - Coaching
 - Zelfregulering
 - Signalen herkennen
- Brede benadering (sociale, culturele, economische, etnische diversiteit, disability)
 - Historiek
 - Theoretische diversiteitsmodellen
- (e.g., Davies & Gannon, 2009; Goodley & Runswick-Cole, 2012; Mc Manus, Feyes, & Saucier, 2010).

Academische component

Werkcolleges (oktober – november)

- Diversiteit
 - Coaching
 - Vormen van helpers- en coachingsrelaties
 - Theoretische benaderingen van mentoring
 - Begeleidingsvaardigheden
 - Zelfreguleren
 - Signalen h
- (e.g., Allen & Eby, 2010; Mullen & Schunk, 2012; Puntambekar & Hübscher, 2005; Reid & Fielding, 2007)

Academische component

Werkcollege

- Diversiteit
- Coaching
- Zelfregulerend leren
- Signalen herkennen en doorverwijzen

- Motivationale, cognitieve en metacognitieve componenten
- Mogelijkheden tot ondersteuning en ontwikkeling via mentoring

(e.g., Pintrich & Zusho, 2007; Zimmerman & Moylan, 2009).

Academische component

Werkcolleges (oktober – november)

- Diversiteit
 - Coaching
 - Zelfregulatie
 - Signalen herkennen en doorverwijzen
- In samenwerking met het Adviescentrum
 - Voorstelling centraal aanbod studiebegeleiding
 - Doorverwijzingsvraagstuk

Praktijkcomponent

- **1^e ontmoeting** (oktober)
- **Triogesprekken** (november en februari)
- **Mentoring** (a rato van 1 uur per week doorheen het academiejaar)

Praktijkcomponent

Trio-gesprek november

- Afstemmen agenda's
- Afstemmen verwachtingen
- Afspraken omtrent inhoud en doel eerstvolgende ontmoetingen
- Bespreken LASSI mentees

Trio-gesprek februari

- Evaluatie verwachtingen na 1 semester
- Nieuwe/blijvende noden in de begeleiding
- Bijstelling aanpak en inhouden van de ontmoetingen
- Eigen inschatting, nood aan heroriëntering, ...

Praktijkcomponent

Trio-gesprek november

Trio-gesprek februari

• *De triogesprekken waren voor mij de ideale gelegenheid om bevestiging te krijgen of ik mijn taak als mentor wel goed vervulde. Als ik alleen was met mijn mentee, vroeg ik daar uiteraard ook naar, maar ik heb toch het gevoel dat de aanwezigheid van een derde persoon er voor zorgde dat er bepaalde dingen konden gezegd worden, die anders niet zo eenvoudig zijn om te zeggen. (Mentor)*

Praktijkcomponent

Veldwerk: mentoring

- Wegwijsassistentie
- Academische integratie en ondersteuning
- Sociale integratie

Naar het einde toe blij ik minder nodig dan voorheen, de dagen waarop we normaal afspraken hadden ze al andere dingen te doen, ze vonden het niet echt meer nodig om raad aan mij te vragen, dus dat is goed vind ik. Ze lijken meer vertrouwen in zichzelf hebben. (Mentor)

Reflectiecomponent

- Bindmiddel om theoretische en praktijkcomponent te relateren
- Begeleide zelfstudie: **intervisie** mentoren (december, februari, april)
- Zelfstandig werk: **portfolio**

Intervisie



Ik vond de intervisies, het samenkomen met andere mentoren zeer leerzaam. Zo kom je te weten met welke problemen de andere mentoren struikelen en dat je dus niet de enige bent die met iets zit, zoals bijvoorbeeld twijfelen of je wel een goede coach bent. Je leert ook hoe de anderen het hebben aangepakt en daar heb ik wat van opgestoken. (Mentor)

Coaching en diversiteit

+ Inleiding toevoegen...

+ Nieuwe pagina maken  Recente veranderingen  Alle pagina's  Wiki exporteren  Wiki-menu zichtbaar maken



Lezen



Bewerken



Paginageschiedenis

Portfolio

Logboek

Taak 1: Omgevingsanalyse en reflectie op eigen referentiekader

Taak 2: Beginsituatie-analyse en formuleren werk- en actiepunten voor jezelf als mentor

Taak 3: Casus (kritisch incident) uitwerken in functie van intervisie

Taak 4: Voorbereiding van en reflectie op het werkbezoek

Taak 5: Algemene reflectie en terugblik

Portfolio

- Nieuw voor meeste studenten
- Oefenkansen voor andere OO

Spanning!
traditioneel
academisch discours
versus proces met
groot engagement en
persoonlijke inzet

Extra-curriculair



Toekomst

- Korte termijn: Planning AJ 2014-2015
- Lange termijn
 - Stapsgewijze universiteitsbrede verankering → in het curriculum van meer studenten
 - Facultaire aanspreekpunten met oog op mentees → beter zicht op facultaire aangelegenheden, werking, OO, ...

Contact

Geert.VanHove@UGent.be

Hilde.VanKeer@UGent.be