

Portfolio

1. Wat?

Een portfolio is “een selectie van illustratief materiaal dat een beeld geeft van de wijze waarop studenten taken hebben uitgevoerd. Daarmee verschaffen zij inzicht in door hen bereikte competentieniveaus” (Tartwijk, Beijaard, Driessen & van der Vleuten, 2002, p.11).

Een aantal elementen zijn essentieel bij een portfolio:

- Het is een verzameling van werk (documenten, reflectieverslagen, taken, ...) van de student.
- Elke student stelt zelf zijn portfolio zelf samen.
- In een portfolio wordt het doorlopen proces en de ontwikkeling van de student gedocumenteerd. Dit betekent dat doelstellingen duidelijk zijn en dat de student door middel van zijn/haar portfolio het proces gericht op deze doelstellingen documenteert.
- Het portfolio is in de context van CSL een interessant reflectie-instrument. Dit betekent dus dat uit de opgenomen stukken blijkt dat de student doelgericht nadenkt over het leerproces in het licht van de leerdoelen.
- De student wordt begeleid in het ontwikkelen van het portfolio, door middel van duidelijke opdrachten, duidelijke instructies, duidelijke modellen voor reflectie, ...

2. Waarom?

Het portfolio is een handige tool voor:

- het in beeld brengen van leerprocessen en leerresultaten
- het monitoren van het leerproces
- het beoordelen van het leerproces (vb.: de groei van competenties)
- het beoordelen van leerresultaten
- het stimuleren van de koppeling van theorie aan praktijk
- het stimuleren van de ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden, zoals bijvoorbeeld reflectievaardigheden.

3. Portfolio als reflectietool en evaluatietool

Een portfolio kan gebruikt worden als reflectie-ondersteunend middel én als evaluatie-instrument (zowel van het doorlopen leerproces, als van het leerresultaat). Van belang bij het opbouwen van een portfolio zijn duidelijke en gestructureerde opdrachten en goede begeleiding. In het kader van de evaluatie moeten de criteria duidelijk zijn waarop studenten worden geëvalueerd en dit gelieerd aan de uiteindelijke leerdoelen.

BRONNEN

Dochy, F. Heylen, L. & Van De Mosselaer, H. (Eds.) (2002). *Assessment in onderwijs: nieuwe toetsvormen en examinering in studentgericht onderwijs en competentiegericht onderwijs*. Utrecht: Boom Lemma Uitgevers.

Driessen, E. Beijaard, D. van Tartwijk, J. & van der Vleuten, C. (eds.) (2002). *Portfolio's*. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff.