

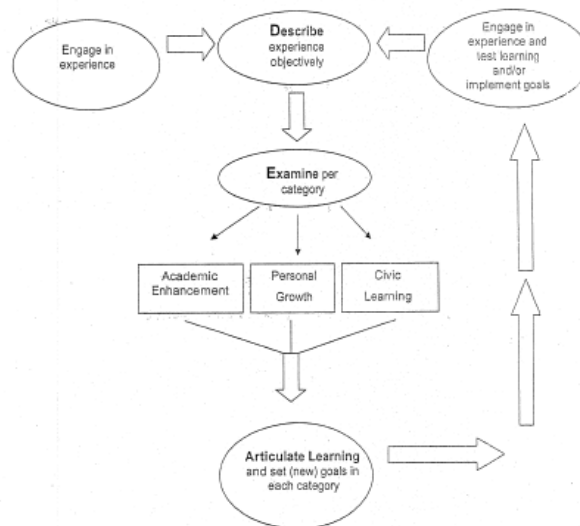
## DEAL model

Door middel van het DEAL model kunnen studenten zicht krijgen op hun eigen functioneren en dit door er actief over te reflecteren, met het oog op het bijsturen van het handelen, het komen tot leerinzichten en leerdoelen.

In het DEAL model wordt een onderscheid gemaakt tussen:

- de beschrijving van de praktijkervaring (describe)
- de analyse ervan per categorie leerdoelen (examine per category)
- het uiteindelijke leerrendement (articulation of learning)

Onderstaand worden de verschillende fasen kort toegelicht. De eraan gekoppelde vragen kunnen inspiratie bieden voor het organiseren van reflectie in CSL.



Figuur: Deal-model overgenomen van Ash, S. L., & Clayton, P. H. (2009). Generating, deepening, and documenting learning: The power of critical reflection in applied learning. *Journal of Applied Learning in Higher Education*, 1(1), 25-48.

### 1. Describe

De studenten beschrijven in de eerste fase de praktijkervaring op een gedetailleerde manier. Een dergelijke objectieve beschrijving is een basisstap om dan tot een meer diepgaande analyse te komen in een volgende stap. Het biedt een sterke basis voor verdere betekenisgeving. Het is een manier om alle relevante aspecten binnen de praktijkervaring te kunnen overzien, zodat studenten toegang krijgen tot diepere reflectie.

- ✓ Wat heb je gedaan?
- ✓ Wat heb je geobserveerd?
- ✓ Wat zijn de noden in de gemeenschap, waarmee je geconfronteerd werd?
- ✓ Welke problemen worden aangepakt?

## 2. Examine per category

In de tweede fase analyseren de studenten hun praktijkervaring in het licht van de specifieke leerdoelen. Dit gaat verder dan een objectieve beschrijving van de praktijkervaring. Reflectie in het kader van de verschillende leerdoelen kunnen elkaar overlappen aangezien de leerdoelen verbonden met de praktijkpraktijkervaring immers vaak verbonden zijn met elkaar.

### *Examine – Academic enhancement*

- ✓ Welke academische leerinhouden en concepten kan je verbinden met de praktijkpraktijkervaring?
- ✓ Welke gelijkenissen en verschillen zijn er tussen de praktijkervaring en de academische inhouden?
- ✓ Bevordert de praktijkervaring het algemeen begrip van de academische leerinhouden?
- ✓ Welke theorieën binnen het opleidingsonderdeel kan je toetsen aan de praktijkervaring?
- ✓ Kan je bepaalde problemen binnen de gemeenschap verklaren op basis van de academische leerinhouden?
- ✓ Welke aspecten van jouw leerproces binnen het opleidingsonderdeel vloeien voort uit de praktijkervaring?
- ✓ Is er een beter begrip over de academische leerinhouden ontstaan op basis van de praktijkervaring?
- ✓ Hoe hebben de academische leerinhouden jou geholpen om om te gaan met moeilijkheden en obstakels tijdens de praktijkervaring?

### *Examine - Civic learning*

- ✓ Wat probeer je te bereiken tijdens de praktijkervaring? Wat probeert iemand anders te bereiken?
- ✓ Ligt de focus op het aanpakken van symptomen van de problemen of eerder op oorzaken ervan? Hoe kan je in de toekomst meer focussen op de onderliggende oorzaken van problemen?
- ✓ Hoe kan je deze problemen situeren binnen een bredere maatschappelijke context?
- ✓ Welke rol speelde iedere betrokken persoon, groep, organisatie tijdens de praktijkervaring? Werk je samen? Waarom wel of niet?
- ✓ Welke rol zou je liever innemen tijdens de praktijkervaring?
- ✓ Welke waarden, vaardigheden en attitudes die verbonden zijn met maatschappelijke verantwoordelijkheid versterkte je of verwierf je?
- ✓ Hoe kwam leiderschap naar voor in verschillende situaties tijdens de praktijkervaring?
- ✓ Welke sociale, economische, politieke, culturele systemen bestendigen de problematische situatie in de gemeenschap?
- ✓ Heeft de praktijkervaring jouw beeld over de maatschappij veranderd? Hoe?
- ✓ Welke bijdrage kan je leveren aan het publieke begrip over een specifiek maatschappelijk probleem dat je ervaren hebt?

### *Examine – Personal growth*

- ✓ Welke persoonlijke kwaliteiten (bv. leiderschap, communicatievaardigheden, empathie, ...) heb je ontwikkeld of bijgeschaafd gedurende de praktijkervaring?
- ✓ Welke verwachtingen en veronderstellingen bracht je mee naar de praktijkervaring? Hoe hadden deze impact op wat je deed, niet deed, ... Werden deze veronderstellingen bevestigd? Waar zijn er discrepanties?
- ✓ Welke impact heeft de praktijkervaring op je persoonlijk leven?
- ✓ Welke betrokkenheid in de gemeenschap was bijzonder voor jou? Waarom?
- ✓ Vervolledig de zin: door de specifieke praktijkervaring ben ik ...
- ✓ Wat was het moeilijkst, minst moeilijk tijdens jouw praktijkervaring? Waarom?
- ✓ Welke persoonlijke vaardigheden hielpen jou moeilijke situaties aan te pakken? op welke vlakken evolueerde je?
- ✓ Waar heb je gefaald denk je? Heb je ervan geleerd?
- ✓ Hoe kwamen jouw persoonlijke waarden tot uiting tijdens de praktijkervaring? Zijn bepaalde waarden veranderd?
- ✓ Welke impact heeft de praktijkervaring op jouw toekomstig professioneel en persoonlijk leven?

### **3. Articulation of learning**

In deze laatste stap denken de studenten na over wat men uiteindelijk bijleerde op basis van de twee vorige stappen. De studenten kunnen dus pas weten wat men bijleerde op basis van de meer diepgaande analyse van de praktijkervaring.

- ✓ Wat heb je geleerd?
- ✓ Hoe heb je dit geleerd?
- ✓ Waarom is dit belangrijk?

#### **BRON**

Ash, S. L., & Clayton, P. H. (2009). Generating, deepening, and documenting learning: The power of critical reflection in applied learning. *Journal of Applied Learning in Higher Education*, 1(1), 25-48.